



МИНОБРАЗОВАНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ростовской области «Институт развития образования»
ГАУ ДПО РО ИРО

П Р И К А З

«07» марта 2025 года

№ 36

г. Ростов-на-Дону

**Об утверждении методики проведения оценки конкурсных документов
для присуждения премий лучшим учителям за достижения
в педагогической деятельности на территории
Ростовской области в 2025 году**

На основании постановлений министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 13.03.2023 № 3 «О порядке проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области», от 29.03.2024 № 2 «О внесении изменений в постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 13.03.2023 № 3»

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить методику проведения оценки конкурсных документов для присуждения премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области в 2025 году (Приложение).
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Ректор

А.Б. Котова

МЕТОДИКА

проведения оценки конкурсных документов для присуждения премий
лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности
на территории Ростовской области в 2025 году

Конкурсный отбор лучших учителей для присуждения премий за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области проводится в соответствии с условиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2018 № 1739:

наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе;

высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя;

высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель;

создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением);

обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения;

непрерывность профессионального развития учителя.

По каждому условию определены показатели достижений учителя в обучении и воспитании обучающихся, создании и распространении собственной педагогической системы, и обеспечении непрерывности профессионального развития (далее – показатели).

Показатели раскрывают содержание характеристик и позволяют оценить степень их реализации в баллах. Максимальный балл по каждому показателю – до 10.

Экспертные оценки систематизируются по всем условиям в экспертном заключении. На основе суммарного балла, полученного по условиям отбора, составляется рейтинг участников конкурса.

Показатели
достижений учителя в обучении и воспитании обучающихся,
создании и распространении собственной педагогической системы,
обеспечении непрерывности профессионального развития

1. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

№ п/п	Показатели
1.	Авторская характеристика актуальности, инновационного характера и высокой психолого-педагогической результативности реализации методической разработки по преподаваемому предмету
2.	Размещение учебно-методических материалов о методической разработке на сайте образовательной организации – места работы учителя, а также в открытом доступе в сети Интернет (чат, блог, платформы предметных сетевых сообществ, мессенджеры и др.)
3.	Апробация и внедрение собственной методической разработки в практику работы других учителей (документальное подтверждение): - на муниципальном уровне; - на региональном уровне; - на федеральном уровне
4.	Представление содержания методической разработки в форме публикации: - доклады и тезисы научно-практических конференций, статьи в профессиональных журналах с указанием выходных данных печатного издания; - методические рекомендации, учебно-методическое пособие, методическое пособие, учебное пособие, учебник, монография и др. (с указанием выходных данных печатного издания)

2. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя

№ п/п	Показатели
1.	Система деятельности педагога по оценке уровня и качества освоения обучающимися учебных программ в соответствии с ФГОС ОО, ФООП
2.	Динамика уровня освоения обучающимися учебного предмета за последние три года: по итогам внутренней системы оценки качества образования
3.	Подтверждение высоких учебных результатов обучающихся по итогам федеральных оценочных процедур: ВПР, НИКО, ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) и др.
4.	Наличие призеров муниципального, регионального и федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников: – наличие призеров муниципального этапа; – наличие призеров регионального этапа; – наличие призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель

№ п/п	Показатели
1.	Характеристика содержания и результатов реализации рабочей программы курсов внеурочной деятельности по предмету, размещенной в открытом доступе на сайте ОО
2.	Достижения (призовые места) обучающихся в конкурсных мероприятиях по предмету, в т.ч. во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта: - муниципального уровня; - регионального уровня; - федерального уровня
3.	Развитие новых форм организации деятельности обучающихся в условиях технопарков «Кванториум», центров «IT-куб», «Точка роста», «Ступени успеха»
4.	Организация профориентационной работы с обучающимися посредством реализации содержания учебного предмета
5.	Наличие обучающихся, представивших свою деятельность по учебному предмету в тематических журналах, газетах, сборниках и других видах публикаций

4. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)

№ п/п	Показатели
1.	Система работы учителя по созданию комфортной образовательной среды для адресной работы с различными категориями обучающихся, поддерживающей эмоциональное и физическое благополучие каждого ребенка
2.	Разработка и реализация индивидуальных программ развития различных категорий обучающихся с учетом личностных особенностей, включая рекомендации психолога, социального педагога, медицинских работников и других специалистов
3.	Проведение консультаций для различных категорий обучающихся и их родителей (законных представителей) на личном сайте учителя (личной странице на сайте образовательной организации)

4.	Участие педагога в деятельности общественно-профессиональных сообществ (родительская общественность, представители медицинских организаций и правоохранительных органов)
5.	Результативность системы работы учителя по реализации адресной помощи различным категориям обучающихся
6.	Положительные отзывы администрации образовательной организации, общественных организаций, родителей (законных представителей) о создании учителем системы адресной работы с различными категориями обучающихся

5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения

№ п/п	Показатели
1.	Характеристика авторской учебной программы, размещенной в открытом доступе на сайте ОО, имеющей экспертное заключение (рецензию) профильной кафедры учреждения высшего профессионального образования
2.	Обоснованность и результативность применения учителем современных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся
3.	Использование в системе деятельности учителя верифицированных цифровых образовательных контентов, платформ, сервисов
4.	Использование новых методов и форм оценивания учебных достижений обучающихся, в т.ч. сформированности видов функциональной грамотности
5.	Оценка обучающимися, родителями, педагогической общественностью качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем

6. Непрерывность профессионального развития учителя

№ п/п	Показатели
1.	Индивидуальная модель развития профессиональных компетенций в условиях Национальной системы учительского роста
2.	Своевременность, актуальность содержания, многообразие форм и эффективность повышения профессионального мастерства педагога

3.	Деятельность педагога в профессиональном экспертном сообществе, подтвержденная документально
4.	Реализация исследовательского потенциала в системе научно-методической работы (ученая степень, ученое звание, магистерское и диссертационное исследование)
5.	Результативность участия в профессиональных конкурсах: - реализуемых Минпросвещения России; - реализуемых при поддержке Минпросвещения России; - реализуемых ГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
6.	Деятельность педагога, направленная на реализацию системы (целевой модели) наставничества